

(1) Молчаливых птиц нет: гуси гогочут, вороны каркают, голуби воркуют, соловьи свистят... (2) Но понимают ли птицы друг друга? (3) Оказывается, понимают! (4) Хотя, конечно, не так, как мы: у птиц нет привычных нам слов, а есть всего лишь звуковые сигналы: сигналы призыва, сигналы тревоги...

(5) Другие птицы слышат их и ведут себя соответственно. (6) Стоит с тревожным криком взлететь вороне, как взлетят и галки, и грачи, и скворцы. (7) На тревожный крик сороки, увидевшей филина, сейчас же отреагируют дрозды, зяблики, вороны. (8) Домашний петух может объявить «воздушную тревогу», если увидит ястреба, и «наземную», когда увидит лисицу или собаку, и все обитатели птичьего двора его поймут.

(9) Учёные записали на звуковую аппаратуру много птичьих песен и разговоров, пытаются их расшифровать и понять. (10) Уже сейчас перестают отгонять птиц от полей и садов выстрелами, а отпугивают сигналами тревоги. (11) Услышав такой сигнал, птицы разлетаются в страхе – даже с дорожек аэродромов, где их не пугают и самолёты. (12) Сигнал страха действует надёжнее самого страшного пугала. (13) Учёные продолжают старательно изучать сигналы птиц: ведь, если мы найдём с птицами общий язык, будет лучше и нам.

*(По Н. Осипову)*

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.